الباب الثاني

النظريات

أ- التلغرام

١. مفهوم التلغرام

تلغرام هو تطبيق مراسلة فورية أنشأه الأخوان Nikolai و Pavel Durov. كلاهما له مسؤوليات مختلفة عندما يتعلق الأمر بإدارة التلغرام. بافل مسؤول عن أيديولوجية تلغرام بالإضافة إلى استمرارية التلغرام التشغيلية. من المعروف أن Pavel يصب أمواله الشخصية في إدارة التلغرام. بينما كان شقيقه Nikolai مسؤولا من حيث التكنولوجيا. لبناء تلغرام، طور Nikolai بروتوكول بيانات خاصا فريدا ومفتوحا وامنا ومحسّنا للعمل مع مراكز بيانات متعددة.

حاليا، يوجد مطورو تلغرام في دبي، الإمارات العربية المتحدة. تم إطلاق هذا التطبيق لأول مرة لنظام iOS في ١٤ أغسطس ٢٠١٣. وبعد شهرين فقط ، تم إطلاق الإصدار الأول من تلغرام لنظام Android ، على وجه الدقة في ٢٠ أكتوبر ٢٠١٣.[١٤]

[14] Galuh Putri Riyanto, “Mengenal Telegram, Aplikasi Chat yang Dilirik sebagai Pengganti Whatsapp”, https://amp.kompas.com/tekno/read/2021/01/13/19150027/mengenal-telegram-aplikasi-chat-yang-dilirik-sebagai-pengganti-whatsapp (diakses pada 1 Juni 2022, pukul 06.53)

تلغرام هو إستمارة يوفر خدمات المراسلة التي يمكن استخدامها على أنظمة تشغيل الأدوات المختلفة مثل Android و iOS و Windows و Phone و Ubuntu (للهواتف المحمولة) و Windows و Mac و Linux (لإصدارات سطح المكتب). يمكن إستخدام التلغرام لمشاركة الصور و مقاطع الفيديو و الصوت و أنواع مختلفة من الملفات الأخرى. حاليا، تم إستخدام التلغرام في جميع أنحاء العالم تقريبا. كما ذكرت TechCrunch، في عام ٢٠١٦، كان لدى تلغرام ١٠٠ مليون مستخدم نشط شهريا و ٣٥٠.٠٠٠ مستخدم يومي جديد.[١٥]

تلغرام هو تطبيق مراسلة مثل واتساب و line، و BBM. يستخدم التلغرام بروتوكولا MTProto القياسي تم إخيبارة بمستوى الأمان بسبب عملية التشفير من end-to-end المستخدمة. نفس الشيء مثل التطبيقات المماثلة، يمكن للتلغرام مشاركة الرسائل، و الصور، و مقاطع الفيديو، و علامات الموقع بين المستخدمين.[١٦]

[15] Basman Tompo, *"Pesona Bot Telegram",* Watampon: CV. Syahadah Creative Media, 2018, h. 1

[16] Muhammad Irfan Kurniawan, *"Internet of Things: Sistem Keamanan Rumah berbasis Raspberry Pi dan Telegram Messenger",* Jurnal Elektronika Vol. 6 No. 1, Universitas Telkom, 2018, h. 4

٢. مزاياز التلغرام

بين مزايا التلغرام هو كما يلي:[١٧]

١) لديه ميزة Cloud-Based Message

تتيح هذه الميزة إمكانية الوصول إلى رسائل تلغرام لجميع الأدوات المتصلة في حساب واحد. يمكن للمستخدمين أيضا مشاركة الرسائل من أي نوع سواء كانت صورا أو مقاطع فيديو أو صوتا أو أنواعا أخرى بحد أقصى لحجم الرسالة يصل إلى ١.٥ جيجا بايت (1,5 Gigabyte). يمكن للمستخدمين إرسال هذه الرسائل إلى مستخدمين آخرين بشكل فردي أو إلى مجموعات بسعة أعضاء تصل إلى عشرات الآلاف من الأشخاص.

تتيح لك هذه الميزة أيضا كمستخدم تحرير الرسائل التي تم إرسالها إلى مستخدمين آخرين بحد زمني يبلغ ٤٨ ساعة بعد وقت الإرسال. بالإضافة إلى ذلك، يمكن حفظ الرسائل على التلغرام كمسودات قبل إرسالها، و يمكن تغيير المسودات أو إرسالها إلى أدوات أخرى طالما أنها متصلة بالحساب نفسه.

٢) أكثر أمانا

[17] Ibid., h.4-7

تستخدم الرسائل الموجودة على التلغرام التشفير من طرف إلى طرف. على الرغم من وجود هذه الميزة بالفعل في تطبيق واتساب، إلا أن الأمان على التلغرام لا يزال يعتبر أكثر أمانا باستخدام نظام MTProto. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي التلغرام أيضا على ميزة "الدردشة السرية"، و هي رسالة ستحذف نفسها تلقائيا، مما يفسد المستخدمين المهتمين جدا بأمان محتوى الرسالة.

٣) لا تفرط في الذاكرة

لن تؤدي مشاركة الملفات في شكل صور أو مقاطع فيديو أو صوت إلى عبء ذاكرة الجهاز. سيتم تخزين كل ملف يتم إرساله عبر تطبيق التلغرام إلى الأبد على الخادم، ما لم يتم حذفه.

٤) أكثر مرونة

التلغرام مفتوح المصدر مما يعني أنه يمكن للمستخدمين بشكل عام إنشاء ميزات إضافية يمكن تضمينها في هذا التطبيق.

٥) مرفق بوت (Bot)

ميزات البوت هي حسابات يديرها تطبيقات (وليس) أشخاص. الروبوت هو اختصار لكلمة الروبوت.

٣. عيوب التلغرام

تشمل عيوب التلغرام ما يلي[١٨]:

١) يتطلب حصة الإنترنت عند إجراء التعلم.

٢) لا يمتلك الكثير منهم هاتفا محمولا يعمل بنظام Android أو كمبيوتر محمول شخصيا، بمعنى أن استخدامها لا يزال غير مجاني.

٣) يعتمد استخدامه على الإشارة، إذا اختفت الإشارة فجأة، فسيتوقف التعليم تلقائيا.

ب- تعليم المفردات

١. مفهوم تعليم المفردات

وفقا لسيف المصطفى، فإن المفردات في المفردات الإنجليزية هي مجموعة من الكلمات أو كنزا من الكلمات يعرفه شخص أو كيان آخر هو جزء من لغة معينة.[١٩] المفردات واحدها مفردات: اللفظية أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر و تدل على معنى، سواء أكانت فعلا أو اسماء أو أدات.[٢٠]

---

[18] Girindrawardhani Daysi Ayu dkk, *"Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Berbantuan Aplikasi Telegram"*, Seminar Internasional Riksa Bahasa XIV, Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, t.t, h. 330

[19] Sholihah, *"Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Mufrodat"*, Jurnal Tarling Vol. 1 No. 1, IAIN Purwokerto, h. 65

[٢٠] ناصر عبد الغالى و عبل حميد عبد الله، *"اسس إعداد الكتب التعلمية الغير الناطقين بالعربية"*، الرياض: دار الغالى، ١٩٩١، ص. ٧٨

تعليم مشتق من علم – يعلم – تعليما أى جعله يعلم.[٢١] و اصطلاحا هو إيصال المعلم العلم و المعرفة التلاميذ بطريقة الإقتصادية التي توفي لكل المعلم و المتعلم بالوقت و الجهد في سبيل الله على العلم و المعرفة.[٢٢] تعليم المفردات هي مهمة فى لمن يريد ان يتعلم عن اللغة الثانية او اللغة الاجنبية. تعليم المفردات يتكون تعليم المفردات على كلمتين، هما التعليم و المفردات.[٢٣]

أما التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المعلم إلى المتعلم. و اما المفردات هي قائمة الكلمة. يشكل تعليم المفردات جزءا رئيسيا فى دراسة اللغة.[٢٤] و كذلك فى رأي الآخر ان تعليم اللغة او الكلمة العربية للتلاميذ الاجانب هو ان يكون التلميذ قادرا على ترجمة الكلمة و تحدي معنى المفردات نطقها السليم، و كذلك قدر التلاميذ ان يستخدم الكلمة المناسبة في سياق الجملة السليمة.[٢٥]

---

[٢١] احمد الإسكندار و مصطفى عنان، *"الوسيط في الأدب العرب و تاريخه"*، دار المعارف، د.س. ص. ٥

[٢٢] لويس معلوف، *"المنجد في اللغة والإعلام"*، بيروت: دار المشروق، ١٩٨٧، ص. ٤٦٥

[٢٣] حسن شحاتة، *"تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق"*، مصر: المكتبة المصرية البيانية، د س. ص. ١٩

[٢٤] مقبول، *"فعالية استخدام بطاقة الألعاب اللغوية في تعليم المفردات"*، رسالة الماجستر– جامعة سونان امبيل سورابايا، ٢٠١٤، ص. ٤٢

[٢٥] مسعودة، *"تعليم المفردات في الكتاب "العربية للطلبة" باستخدام البحور العروضية لترقية مهارة القراءة"*، رسالة الماجستر – جامعة سونان امبيل سورابايا، ٢٠١٠، ص. ١٨

تعليم المفردات في هذه الكتابة هو عملية تفاعل بين الطالبات و المشرفات. في هذه الحالة، يكون المشرفات و الطالبات في بيئة تعليمية من أجل تحقيق الأهداف التي تم تحديدها، خاصة في تعليم المفردات، و هي أن الطالبات يمكنهم فهم المفردات العربية و فهمها و إتقانها و من المؤمل أن يتمكنوا من ذلك استخدام المفردات بشكل صحيح.

٢. أنواع تعليم المفردات

إن تعليم المفردات متنوعة، منها[٢٦]:

١) الإفراط في اللغة الوسيطة

كان المدرس يشرح معاني الكلمات العربية في الدرس الجديد.

٢) الأمثلة الحقيقة

كتب المدرس أزرق و رفعه و قال: هذا كتاب أخضر و كان هدفه توضيح معنى الكلمة.

٣) الإصغاء و التكرار

يدرس المدرس الكلمات جديدة، و ينطق الكلمة واحد بواحد فيعيدها التلاميذ الكلمة.

---

[٢٦] محمّد علي الخولي، *"تعليم اللغات خالات و تعليقات"*، د.م: جميعة مالك سعود, د.س، ص. ٣٣-٤٤

٤) الكلمات في الجمل

شرح المدرس معاني الكلمة الجديدة بعد أن كتبها على السبورة أو بوسيلة أخرى.

٣. أهداف تعليم المفردات

وفقا لسيف المصطفى الذي نقله صالحة، فإن أهداف تعليم المفردات العربية هي كما يلي[٢٧]:

١) تقديم مفردات جديدة للطلاب.

٢) تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح.

٣) فهم المفردات من تلقاء نفسها و عند استخدامها في سياق الجملة.

٤) القدرة على تقدير و عمل المفردات شفهيا و كتابيا و فقا للسياق الصحيح.

و من أهداف تعليم المفردات هي توفير المفردات لدى الطلاب، و لا يراد بهذا أن الطلاب يجبون عليهم أن يحفظوا عددا من الكلمات، و لكن المراد منه

---

[27] Sholihah *"Penggunaan Media*... h. 67

أن الطلاب يقدرون على فهم معانها و استخدامها في الجمل في ناحية من نواحي الإتصال شفهية كانت أم تحريرية.[٢٨]

و أما معيار الكفاءة في تعليم المفردات فهي كما يلي[٢٩]:

١) يستطيع التلاميذ نطق الحروف من المفردات.

٢) يفهم التلاميذ معنى المفردات المستقلة أو في السياق.

٣) يعرف التلاميذ طريقة الاشتقاق من المفردات.

٤) يجرد التلاميذ وصف المفردات في تركيب لغوي صحيح.

٥) يقدر التلاميذ استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب.

٤. أهمية تعليم المفردات

من أهمية تعليم المفردات ما يلي[٣٠]:

١) إن حقيقة اللغة مجموعة من المفردات جتى لا يمكن الناس فهم اللغة قبل معرفة معاني المفردات منها.

[٢٨] محمّد خبير سراج، *"تأثير وسائل التعلمية في تعليم المفردات باستخدام الأفلام"*، التدريس: المجلد الرابع – العدد الثاني – ديسمبر ٢٠١٦, جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، ص. ٦٣-٦٤

[٢٩] سيف الدين، *"طرق في تعليم المفردات اللغة العربية"*، التدريس: المجلد السابع – العدد الثاني – ديسمبر ٢٠١٩، جامعة الإسلامية سلطان محمّد صفي الدين سمبس: كلمنتان الغربية، ص. ٣١٣

[٣٠] فهر الراسخ، *"تعليم المفردات للناطقين بغير اللغة العربية؛ نظريا وتطبيقيا"*، ص. ٢٧-٢٨

٢) إن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم العربية و شرط من شروط إيجابتها.

٣) يستفيد متعلم اللغة العربية أكثر استفادة في عملية لغوية بكثرة المفردات التي حفظها و فهم معانها.

ج- جائحة كوفيد-١٩

كوفيد-١٩ مرض معد يسببه نوع جديد من فيروس كورونا. كان هذا الفيروس الجديد و المرض الذي يسببه غير معروفين قبل بدء تفشي المرض في ووهان، الصين، في ديسمبر ٢٠١٩. أصبح كوفيد-١٩ الآن وباء يحدث في العديد من البلدان حول العالم.

اعتبارا من مارس ٢٠٢٠، أعلنت منظمة الصحة العالمية (WHO) أن مرض فيروس كورونا جائحة أصاب أكثر من ٢٠٠ دولة في العالم. كإجراء لتوقع انتشار كوفيد-١٩، اتخذت الحكومة الإندونيسية العديد من الإجراءات، بدءا من الأنشطة في المنزل.

من خلال هذه السياسات، تريد الحكومة من الناس البقاء في المنزل، و العمل، و الدراسة، و العبادة في المنزل. هذه الحالة لها تأثير مباشر على عالم التعليم.

قال وزير التعليم و الثقافة (Mendikbud)، نديم أنور مكارم، إن نهج التعلم من المنزل كان الخطوة الإستراتيجية الأولى للحكومة في منع الانتشار الواسع لمرض فيروس كورونا. صحة و سلامة العاملين في مجال التعليم من أولويات الحكومة.

و قال أيضا إنه يمكن تطبيق استخدام التكنولوجيا عند إجراء التعلم عن بعد. بحيث لا يزال من الممكن تنفيذ عملية التعلم كما هو متوقع. يطلب من المعلمين بصفتهم هيئة تدريس أن يبتكروا في التعلم من خلال استخدام التطبيقات التي قدمتها الحكومة للعملية التعليمية. على سبيل المثال، تطبيق Learning House، Our Desk، WeKiddo، إلى Google For Education. تعمل الحكومة أيضا على إتاحة أدوات مؤتمرات الفيديو لجميع مستخدمي G-Suite و Google Classroom، لأخذ دروس و مواصلة التعليم عن بعد من المنزل.[٣١]

د- تعليم المفردات باستخدام التلغرام خلال جائحة كوفيد-١٩

التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب وبيئتهم بحيث يتغير السلوك للأفضل.[٣٢] تكون خطوات عملية التعلمية من ثلاثة مراحل، و هي:

١. النشاط الأول

---

[31] KEMENDIKBUD, *"Darurat Covid-19, Mendikbud: Kesehatan Pelaku Pendidikan Jadi Prioritas Utama Pemerintah," https//: kemdikbud.go.id*. Diakses pada tanggal 14 September 2021

[32] E. Mulyasa, *"Kurikulum Berbasis Kompetensi",* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004, h. 84

في هذا النشاط، يمكن للمدرس أن يفتح الدرس عن طريق التحية أو السؤال عن حالة الطلاب أو تشجيع الطلاب على التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرس أيضا إعطاء التعليمات أو التصور أو يمكنه أيضا نقل الأهداف المراد تحقيقها و إعطاء بعض الأسئلة (الاختبار المسبق).[٣٣]

٢. النشاط الأساسي

النشاط الأساسي هو عملية توفير التعلم وفقا للكفاءات الأساسية المراد تحقيقها.[٣٤] في النشاط الأساسي، يشرح المعلم المادة باستخدام مناهج و أساليب و تقنيات محددة مسبقا.[٣٥]

٣. النشاط الختامي

النشاط الختامي الدرس هو نشاط يقوم به المعلم لتحديد تحقيق الأهداف و فهم الطلاب تجاه المادة التي تم دراستها و كذلك إنهاء نشاط التعليم.[٣٦]

بناء على التفسير النظري أعلاه، يمكن الاستنتاج أن مراحل أنشطة التعلمية تتكون من ثلاثة أنشطة، و هي الأنشطة الأولية، و الأنشطة الأساسية، و الأنشطة الخاتمة.

---

[33] I Made Alit Mariana, *"Pengantar Perencanaan Pembelajaran di Sekolah dasar",* Bali: Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan, t.t, h. 34

[34] Ibid.,

[35] Ibid., h. 37

[36] Mulyasa, *"Kurikulum Berbasis...* h. 84

في التعليم عبر الإنترنت، يتم استخدام التلغرام كوسيلة لتقديم المواد التعليمية. فيما يلي خطوات استخدام التلغرام في التعليم[٣٧]:

١) يشكل المحاضر مجموعة على التلغرام يتكون أعضاؤها من فئة واحدة من مجموعات الدراسة.

٢) يعمل المحاضر كمدراء للمجموعة.

٣) يتم تحميل محتوى التعليم من قبل المسؤول في المجموعة التي تم تشكيلها.

٤) عند تحميل المحتوى، يقدم المحاضر المعلومات المتعلقة بالتعليم.

٥) يمكن للطلاب قراءة و تقديم التغذية الراجعة للمحاضرين من خلال المجموعات.

٦) إذا كانت هناك أشياء غير مفهومة، فيمكن طرح الأسئلة في المجموعة و مناقشتها مع الطلاب الآخرين تحت إشراف المحاضر.

٧) يتم التقييم من قبل المحاضر من خلال طرح أسئلة التقييم على المجموعة إما مباشرة أو في شكل ملف عن طريق تضمين الموعد النهائي لجمع الإجابات.

٨) يمكن للمحاضرين تطوير استخدام تطبيق البرقية هذا وفقا لاحتياجات التعليم.

---

[37] Fifit Fitriansyah, *"Penggunaan Telegram Sebagai Media Komunikasi Dalam Pembelajaran Online"*, Jurnal Humaniora Vol. 20 No. 2, Jakarta: Universitas Bina Sarana, 2020, h. 115

يتطلب جائحة كوفيد-١٩ الذي ضرب إندونيسيا و حتى العالم تنفيذ جميع الأنشطة التعليمية عبر الإنترنت. يتوافق ذلك مع التعميم الصادر عن وزير التعليم و الثقافة رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ التعلم عبر الإنترنت من المنزل لجميع الطلاب من خلال مؤتمر الفيديو أو المستندات الرقمية أو غيرها من الوسائل عبر الإنترنت مثل تطبيق واتساب أو تلغرام أو جوجل الفصول الدراسية، و التكبير و غيرها.

على الرغم من أنه يتم إجراؤه عبر الإنترنت، إلا أنه لا يزال من الضروري تنفيذ تعليم المفردات على النحو الأمثل وفقا لتقنيات معينة. و بحسب ما نقله أحمد فؤاد أفندي عن ديديه وحي الدين، فإن مراحل و تقنيات تعليم المفردات هي كما يلي[٣٨]:

١) استمع الكلمات

هذه هي المرحلة الأولى، و هي من خلال توفير الفرص للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى، سواء كان يقف بمفرده أو في جمل. إذا أتقن الطلاب عنصر الصوت في الكلمة، فسيتمكن الطلاب من الاستماع بشكل صحيح.

٢) قول عن الكلمات

[38] Dedih Wahyudin, *“Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab”,* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2020, h. 215-216

في هذه المرحلة، يعطي المعلم الطلاب الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها. سيساعد نطق كلمة جديدة الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول.

٣) الحصول على معنى الكلمات

هناك العديد من الأساليب التي يمكن للمدرسين استخدامها، و هي توفير سياق الجملة، و التعريفات البسيطة، و استخدام الصور، و المرادفات، و المتضادات، و إظهار الأشياء الأصلية، و العروض الجسدية، و الترجمة.

٤) قراءة الكلمات

بعد المرور بمراحل الاستماع و النطق و فهم معنى المفردات الجديدة، يكتبها المعلم. ثم يتم منح الطلاب الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عال.

٥) كتابة الكلمات

سيساعد إتقان الطلاب للمفردات بشكل كبير إذا طلب منهم كتابة الكلمات التي تعلمها للتو، مع الأخذ في الاعتبار أن خصائص هذه الكلمات لا تزال حديثة في أذهان الطلاب.

٦) صياغة الجمل

المرحلة الأخيرة من نشاط تعلم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة مثالية، شفهيا و كتابيا.

هـ- المواد التعليمية

١. مفهوم المواد التعلمية

المواد التعليمية هي كل ما يريد الطلاب تعلمه و إتقانه، سواء في شكل المعرفة و المهارات و المواقف من خلال أنشطة التعليم. المواد التعليمية هي شيء يقدمه المعلم ليتم معالجته و فهمه من قبل الطلاب من أجل إتقان الكفاءات المحددة مسبقا.[٣٩]

وفقا لنوفياريني، فإن المواد التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لمساعدة المعلمين في تنفيذ أنشطة التعليم. المواد التعليمية ليست فقط كتيبات المعلم أو الطلاب (منهج الدراسة ٢٠١٣) وحدها، بل هي مواد أو موارد تعليمية يمكن استخدامها في عملية التعليم بهدف تسهيل الطلاب أو مساعدة الطلاب على فهم الموضوع أو المفاهيم من مصادر التعليم هذه، من خلال إدراك بلغة سهلة الفهم طالب.[٤٠]

[39] Kasrul Anwar dan Hendra Harmi, "*Perencanaan Sistem Pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)"*, Bandung: CV Alfabeta, 2011, h 101-102

[40] Noviarni, "*Perencanaan Pembelajaran Matematika dan Aplikasinya Menuju Guru yang Kreatif dan Inovatif"*, Pekanbaru: Banteng Media, 2004, h. 50

و وفقا لعبد الماجد، فإن المواد التعليمية هي المعلومات و الأدوات و النصوص التي يحتاجها المعلمون أو المدربون لتخطيط و دراسة تنفيذ التعليم.[٤١] باستخدام مواد التعلمية، يمكن للطلاب تعلم الكفاءة أو الكفاءة الأساسية بطريقة متماسكة و منهجية بحيث يكونون قادرين بشكل تراكمي على إتقان جميع الكفاءات ككل و بطريقة متكاملة.[٤٢]

وفقا لعبد الرحمن جينتنجز، فإن المواد التعليمية هي ملخصات للمواد التي يتم تدريسها للطلاب في شكل مواد مطبوعة أو في أشكال أخرى مخزنة في ملفات إلكترونية، شفهية ومكتوبة.[٤٣]

من بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن المواد التعليمية هي مجموعة من المواد التعليمية التي تم ترتيبها بدقة و عمليا إما في شكل مكتوب أو غير مفيدة لعملية التعلم السلسة.

٢. انواع المواد التعلمية

وفقا لفرستاوا التي نقلتها إينا مغدلينا، يمكن تقسيم المواد التعليمية إلى أربعة أنواع، و هي[٤٤]:

---

[41] Abdul Majid, "*Perencanaan Pembelajaran"*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013, h. 173

[42] Ibid., h. 174

[43] Abdorrakhman Gintings, "*ESENSI PRAKTIS: Belajar dan Pembelajaran",* Bandung: Humanlora, 2012, h. 152

١) مواد تعليمية مطبوعة

و هي عبارة عن عدد من المواد المعدة على الورق، و التي يمكن أن تعمل لأغراض التعلم أو إيصال المعلومات. أمثلة: الكتب أو الوحدات النمطية أو أوراق عمل الطلاب أو الكتيبات أو الصور.

٢) المواد التعليمية السمعية (الصوتية) أو البرامج الصوتية

و هي: جميع الأنظمة التي تستخدم إشارات الراديو مباشرة، و التي يمكن تشغيلها أو سماعها من قبل شخص أو مجموعة من الأشخاص. أمثلة: الكاسيت و أجهزة الراديو.

٣) المواد التعليمية السمعية (السمعية و البصرية)

و هي: كل ما يسمح بدمج الإشارات الصوتية مع الصور المتحركة المتسلسلة. أمثلة: فيديو و فيلم.

٤) مواد تعليمية تفاعلية

و هي: مزيج من و سيطتين أو أكثر (صوت، نص، رسوم، صور، رسوم متحركة، فيديو) يتلاعب بها المستخدمون أو يعالجونها للتحكم في

[44] Ina Magdalena dkk, *"Analisis Bahan Ajar"*, Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial Vol. 2 No. 2, Tangerang: Universitas Muhammadiyah, 2020, h. 315

الطلب أو السلوك الطبيعي للعرض التقديمي. مثال: Compact disk interaktif.

٣. معيار اختيار المواد التعلمية

وفقا لعبد الرحمن جينتتنج، يجب أن تجعل المواد التعليمية الجيدة الأمر أسهل و ليس الصعب على الطلاب فهم المواد التي تتم دراستها. لذلك، يجب أن تستوفي المواد التعليمية المعايير التالية[٤٥]:

١) حسب الموضوع الذي تمت مناقشته

٢) يحتوي على ملخصات أو معلومات داعمة لفهم المواد التي تمت مناقشتها.

٣) جيتم تسليمها في شكل تغليف، و لغة قصيرة، و موجزة، و بسيطة، و منهجية، بحيث يسهل فهمها.

٤) إذا لزم الأمر، قم بتضمين أمثلة و رسوم توضيحية ملائمة و مثيرة للاهتمام لتسهيل فهم المحتويات.

٥) يجب تقديمها قبل إجراء أنشطة التعليم بحيث يمكن للطلاب دراستها أولا.

٦) يحتوي على أفكار تشكل تحديا و فضول الطلاب.

---

[45] Gintings, "*ESENSI PRAKTIS*… h. 154

و- البحوث السابقة

مراجعة الأدب هي بحث الباحث عن مجموعة متنوعة من المؤلفات من نتائج البحث السابقة ذات الصلة أو التي لها علاقة بتركيز المشكلة التي يبحث عنها.

يشمل البحث المتعلق بهذا البحث:

١. البحث العلمي كتبتها مجاهدة فريزة رفيدة، و هنادي مارثا لورا، و فيصل هندرا تحت الموضوع "استخدام التلغرام و مجموعات الواتساب في تعليم قواعد اللغة العربية". مع نتائج هذه الدراسة على الكائنات، أي المجموعات و قنوات التعليم على تطبيقات واتساب و التلغرام و استنادا إلى البيانات التجريبية التي تم تحليلها، يمكن الاستنتاج بشكل جوهري أن وسائل التواصل الاجتماعي هي حاليا واحدة من أكثر أدوات التعليم فعالية و ذات صلة بالتعليم ظروف و احتياجات الطلاب الذين يقومون بأنشطتهم التعليمية عن بعد و خاصة في تعليم قواعد اللغة العربية.[٤٦]

٢. البحث العلمي كتبته كواكب القمر و سلامة رياضي تحت الموضوع "فعالية التعلم المدمج باستخدام التلغرام". في التعليم باستخدام التلغرام، تكون أنشطة المشاركين أثناء التعليم نشطة، و تتمتع استجابات المشاركين عموما بمستوى

[46] Mujahidah Fharieza Rufaidah dkk, *"Penggunaan Channel Telegram dan Group Whatsapp dalam Pembelajaran Tata Bahasa Arab"*, Jakarta Selatan, 2020

جيد من القبول و إتقان مفاهيم المشاركين في محاضرات الرياضيات الأساسية مع التعليم المدمج باستخدام التلغرام في فئة جيدة. و بالتالي، يمكن تطبيق فعالية التعليم المدمج باستخدام التلغرام على التعليم.[٤٧]

٣. البحث العلمي كتبته إخوان نور رويس و كاهيا إيدي سيتياوان تحت الموضوع "إستخدام التلغرام كوسيلة تعليمية للمواد العربية المتخصصة في المدرسة الإسلامية الحكومية الواحد كولون بروغو". يتماشى استخدام التلغرام كوسيلة لتعليم تخصص اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية الواحد كولون بروغو بشكل كبير مع الظروف الحالية، و من ناحية أخرى يجب أن يولي اهتماما أكبر لوسائط التعليم التلغرام على أكمل وجه. يمكن أيضا أن تتكيف وسائط التعليم في التحديد مع المواد التي سيتم تسليمها حتى يتمكن الطلاب من الفهم و الاستمتاع بالتعلم بسهولة، وخاصة مواد التخصص العربية.[٤٨]

٤. البحث الذي كتبته بعنوان "التلغرام في التعليم الطبيعية في المدرسة الإبتدائية". كما زادت نتائج تعليم العلوم من خلال إستخدام التلغرام (التعليم عن بعد) من مرحلة ما قبل الدورة إلى الدورة الثانية بشكل تدريجي. كان متوسط درجة

[47] Kawakibul Qamar dan Selamet Riyadi, *"Efektivitas Blended Learning Menggunakan Aplikasi Telegram",* Malang, 2018

[48] Ikhwan Nur Rois dan Cahya Edi Setyawan, *"Penggunaan Aplikasi Telegram sebagai Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Peminatan di MAN 1 Kulon Progo",* Yogyakarta, 2020

ما قبل الدورة ٦١.٨٩ مع نسبة اكتمال التعلم ٢١.٠٥٪، من ١٩ طالبا أكملوا ٤ طلاب فقط و ١٥ طالبا لم يكملوا. في الدورة الأولى كان متوسط القيمة ٧٦.٠٨ مع نسبة اكتمال التعلم ٨٤، ٢١ أكمل٪ ١٦ طالبا ولم يكمل ٣ طلاب. بينما في الحلقة الثانية كان متوسط القيمة ٨٩.٧٣ مع نسبة اكتمال التعلم ٩٤.٧٣٪ مع تفاصيل الطلاب الذين أكملوا ما يصل إلى ١٨ و طالب واحد لم يكملوه. استنادا إلى الفرضية الواردة في هذه الدراسة، تثبت أن إستخدام التلغرام (التعليم عن بعد) في ممارسة طرح الأسئلة العلمية يمكن أن يحسن نتائج تعليم الطلاب.[٤٩]

٥. بحث أجراه توماس جيه إس الحبيب وإيسا كاهياني و معمور سعدى بعنوان "استخدام التلغرام في التعليم كتابة القصص القصيرة". حصل التعليم كتابة نصوص القصة القصيرة بإستخدام وسائط التلغرام على متوسط درجات ٨١.٠٨ بفئة جيدة. يمكن أن يساعد استخدام التلغرام في التعليم عبر الإنترنت في تحفيز الطلاب على زيادة الاهتمام بالتعليم في كتابة القصص القصيرة لأن إستمارة التلغرام هي تطبيق مطلوب حاليا من قبل مستخدمي الهواتف الذكية

[49] Nur Ijazatin Septia, *"Aplikasi Telegram (Tele-Edukasi) dalam Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah",* Tuban, 2019

في فئة الاتصال و يتم تصنيف وسائط تيليجرام في المرتبة الأولى في متجر google playstore.[50]

من وصف البحث السابق أعلاه، تقوم الباحثة هنا بفحص أوجه المعادلة والاختلاف بين البحوث السابق و البحث التي ستجريها الباحثة. لتسهيل وصف المعادلة، سيتم وصفها في الجدول التالي:

(١) الجدول

هيكال البحوث السابقة

رقم ١	اسماء الباحثين ٢	موضوع البحث ٣	الإختلافات ٤	المعادلات ٥
١.	مجاهدة فريزة رفيدة، و هنادي مارثا لورا، و فيصل هندرا	استخدام التلغرام ومجموعات الواتساب في التعليم قواعد اللغة العربية	أ. اختلف عن مكان و فاعل البحث ب. في التعليم قواعد اللغة العربية ج. لستخدام التلغرام و مجموعات الواتساب	أ. استخدام التلغرام ب. في التعليم اللغة العربية ج. إستعمال البحث النوعي
٢.	كواكب القمر و سلامة رياضي	فعالية التعليم المدمج باستخدام التلغرام	أ. اختلف عن مكان و فاعل البحث ب. في التعليم	أ. استخدام التلغرام ب. إستعمال

50 Thomas JS Alhabib dkk, *"Pemanfaatan Media Telegram pada Pembelajaran Menulis Cerpen",* Bandung

			الرياضيات	البحث النوعي
٣.	إخوان نور رويس و جاهيا إيدي سيتياوان	استخدام التلغرام كوسيلة تعليمية للمواد العربية المتخصصة في المدرسة الإسلامية الحكومية الواحد كولون بروغو	أ. اختلف عن مكان و فاعل البحث	أ. استخدام التلغرام ب. في التعليم اللغة العربية ج. إستعمال البحث النوعي
٤.	نور إجازة سبتيا	إستمارة التلغرام في التعليم الطبيعية في المدرسة الإبتدائية	أ. اختلف عن مكان و فاعل البحث ب. في التعليم الطبيعية ج. إستعمال بحث العمل للفصل الدراسي	أ. استخدام التلغرام
٥.	طاماس ج س الحبيب و إيسا جاهياني و معمور سعدي	إستغلال التلغرام في التعليم كتابة القصص القصيرة	أ. اختلف عن مكان و فاعل البحث ب. في التعليم كتابة القصص القصيرة	أ. استخدام التلغرام ب. إستعمال البحث النوعي

من الجدول يمكن الاستنتاج أن الاختلاف بين البحث الذي أجراه الباحثون السابقون و الباحثة في هذه الدراسة يكمن في نوع البحث، و الموضوعات، و موقع

البحث، و أسئلة البحث مختلفة أيضا. في هذه الدراسة، استخدمة الباحثة التلغرام لدى الطالبات بمعهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.